التقييم في تكنولوجيا التعليم:

نماذج التقييم :

النموذج هو توصيف افتراضي لعملية معقدة، وفي مجال التكنولوجيا التعليمية، تُستخدم نماذج التقييم لتوفير إطار لاختيار عملية التعلم وتقييمها وتحسينها. من أشهر هذه النماذج :

**نموذج Kirkpatrick:**

يتألف هذا النموذج من أربع مستويات لتقييم التدريب القائم على التكنولوجيا تكون المستويات على الشكل التالي :

المستوى الأول : رد الفعل :

يقيس هذا المستوى رضا الطلاب عن البرنامج التعليمي و التكنولوجيا المستخدمة ويجيب عن أسئلة تتعلق بـ:

1. قدرة البرنامج على الاحتفاظ باهتمام الطلاب.
2. ملاءمة التمرينات التفاعلية.
3. سهولة الملاحة في التكنولوجيا المستخدمة.

المستوى الثاني: التعلم :

يتم في هذا المستوى قياس نتائج تعلم الطلاب وما إذا كان الطلاب قد تعلموا المهارات و المعرفة المُراد اكتسابها من البرنامج.

المستوى الثالث : السلوك:

في هذا المستوى يتم النظر فيما إذا كانت سلوكيات الطلاب قد تغيرت نتيجة استخدام تكنولوجيا تعليمية جديدة.

المستوى الرابع : النتيجة:

تقييم مدى نجاح البرنامج التعليمي من وجهة نظر المدراء وصناع القرار مثل قياس: زيادة الإنتاج أو تحسين النوعية أو العائد على الاستثمار.

**نموذج Bates:**

يرمز لهذا النموذج عادة بـ ACTIONS اختصار لـ

**A**ccess- Costs- **T**eaching and Learning- **I**nteractivity and User-friendliness

**O**rganizational Issues- **N**ovelty- **S**peed.

يمثل هذا النموذج إطار عام للمساعدة في تحليل واختيار التكنولوجيا المناسبة.

حيث يتم تقييم :

الوصول Access :

سهولة الوصول إلى تكنولوجيا معينة من قبل المتعلمين وما مدى مرونة إيصالها لفئة مستهدفة.

التكلفة Cost :

قياس هيكلة التكلفة بالنسبة لكل وحدة تقنية مستخدمة وما هي تكلفة هذه الوحدة بالنسبة للطالب وتكاليف الخيارات الأخرى مقابل التكنولوجيات المقترحة.

التعلم و التعليم Teaching and Learning:

ما مدى إمكانية تكييف المحتوى مع التكنولوجيا وما هي المهارات التي من الممكن تطويرها باستخدام التقنيات المتاحة.

التفاعل وسهولة الاستخدام Interactivity and User-friendliness:

ما هي التفاعلات التي تُتيحها التقنية المستخدمة وما مدى سهولة استخدامها وتعلمها.

القضايا التنظيمية Organizational Issues:

تحديد المتطلبات التنظيمية لتوفير الاستقرار والدعم.

تحديد العوائق التي تحول دون استخدام تقنية معينة بنجاح داخل المؤسسة.

تحديد التغييرات التي ينبغي إدخالها للمنظمة لتتمكن من إدراج التكنولوجيا.

الحداثة Novelty:

ما مدى حادثة التكنولوجيا المستخدمة وما قدراتها التقنية.

السرعة Speed:

ما هي سرعة إنشاء الدورات التعليمية وتوزيعها باستخدام تقنية معينة وما مدى السرعة في حال إحداث تغييرات بالمواد.

**نموذج EITIMI:**

**E**ducational **I**ssue- **T**echnology **I**ssue- **M**anagement **I**ssue.

يتألف هذا النموذج من ثلاث خطوات تتعلق بعناصر العملية التعليمية ويستخدم في اختيار وتقييم التكنولوجيات من أجل تعزيز جودة التعلم والتعليم.

القضايا التعليمية : تحديد العوامل المؤثرة في جودة التعلم والتعليم.

القضايا التكنولوجية: تحديد التقنيات التي تعزز عملية التعليم.

القضايا الإدارية: تحديد القيود الاستراتيجية للمؤسسة.